



## „Przywrócić do życia”

scenariusz lekcji na podstawie serialu „Rwanda – na wzgórzach Boga” odc. 3

### Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- pogłębienie rozumienia przesłania fragmentu Mt 25, 31-40 w kontekście działalności misyjnej;
- ukazanie pracy misjonarzy jako działalności na rzecz przywracania godności ludziom.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- swoimi słowami opowiada treść fragmentu Mt 25,31-40;
- samodzielnie formułuje wnioski wypływające z nauki Jezusa zawartej w Mt 25,31-40;
- omawia problem głodu i wykluczenia niepełnosprawnych dzieci w Rwandzie;
- podaje przykłady pomocy misjonarzy na rzecz walki z głodem i wykluczeniem społecznym.

### Wstęp

Modlitwa – Ojcze nasz

„Koło fortuny” – uczniowie kolejno proponują literki odgadując hasło z kategorii „powiedzenie” – „W zdrowym ciele zdrowy duch”

Menu – uczniowie proponują przykład zdrowego jadłospisu dla osoby w ich wieku – jedna osoba zapisuje na tablicy.

Pogadanka - dlaczego tak ważne jest zdrowe odżywianie, zapewnienie organizmowi pożywienia?

### Rozwinięcie

Krótkie nawiązanie do pogadanki i stwierdzenie, że nie wszyscy ludzie na świecie mogą zdrowo odżywiać się – mimo XXI wieku, wciąż są takie kraje, w których każdego dnia ludzie umierają z głodu. „Ponad 40 procent dzieci poniżej piątego roku życia mieszkających w Rwandzie jest chronicznie niedożywionych”<sup>1</sup>.

Prezentacja – wskazanie Rwandy na mapie, przedstawienie kilku zdjęć z informacją, iż choć kraj ma urodzajne gleby i kwitnie w nim rolnictwo, to



<sup>1</sup> <http://www.fundacja.kolping.pl/aktualnosci/kilka-faktow-na-temat-glodu-w-rwandzie.html> [09.12.2018]  
<https://www.facebook.com/KoloNaukoweKatechetykowUksu>

głód dotyka tak wiele osób. Przedstawienie poniższych informacji w dowolnej formie (w prezentacji pps, mini-wykładzie, tekstu do samodzielnej lektury):

„Ma na imię Masezeno i 12 lat, choć wygląda na siedem, w najlepszym razie osiem. Siedzi samotnie na łóżku w niebieskiej szpitalnej koszuli, z kolanami przyciśniętymi do piersi, wielkie oczy obserwują salę. Ma niewiele włosów. Jesteśmy w nowym szpitalu w regionie Butaro w północnej Rwandzie. To tu pierwszy raz widzę, jak wygląda niedożywienie dzieci.

Przynajmniej dziewczynka już nie krzyczy jak kilka dni wcześniej, kiedy przyjęto ją z powodu schorzenia znanego tu jako kwashiorkor, objawiającego się między innymi bolesną opuchlizną i wywołanego długotrwałym niedoborem białka. Nadal jest lekko spuchnięta, ale leczenie pomaga. Inne objawy zostaną z nią do końca życia. Masezeno jest przynajmniej o 10 cm niższa, niż powinna. Według personelu medycznego jej iloraz inteligencji może być obniżony nawet o 15 punktów. W bezlitosnym, pozbawionym ogródek języku niedożywienia mówi się, że dziewczynka zatrzymała się w rozwoju.

Nie powinno tak być, bo w Rwandzie pola pękają w szwach od żywności. Ciasno upakowane tarasowe pola sięgające samych szczytów najwyższych gór pełne są bananowców i manioku, kukurydzy, fasoli i ziemniaków, zarówno słodkich, jak i tych zwanych w tej części świata irlandzkimi. Na pierwszy rzut oka Rwanda wygląda, jakby zrobiona była z jedzenia (...)

Problem w tym, co się hoduje. Maniok, ucierany na mąkę i gotowany na papkę, to tradycyjna podstawa pożywienia. Zapewnia dzieciom brzuchy, ale prawie nie ma wartości odżywczych. - Chodzi też o to, jak się traktuje warzywa. Na przykład ludzie gotują marchew tak długo, aż straci całą witaminę A. - Razem z organizacjami charytatywnymi rząd prowadzi projekty żywieniowo-ogrodnicze, edukując rolniczki, jak najlepiej wykorzystać ich ziemię. Rozprowadza się nowe odmiany roślin o większej zawartości poszczególnych witamin<sup>2</sup>.

Burza mózgów: dlaczego powinniśmy interesować się problemami Rwandyjczyków i próbować im pomóc?

Lektura Mt 25, 31-40.

Uczniowie w parach jednym zdaniem mają zapisać główne przesłanie powyższego tekstu w formie hasła reklamowego, np. „Zobacz w innych oblicze Jezusa” (nie odczytują!). Nauczyciel stwierdza, że m.in. misjonarze są tymi, którzy postępują tak, jak uczy Jezus.

Projekcja odcinka 3 serialu „Rwanda – na wzgórzach Boga”

[https://www.youtube.com/watch?v=XvXtle1\\_W8k](https://www.youtube.com/watch?v=XvXtle1_W8k)

Analiza odcinka:

- Dokąd misjonarz wioził bułki?
- jak często są przywożone dzieciom bułki?
- od czego zależy częstotliwość przywożenia bułek?
- ile jest dzieci w ośrodku sióstr franciszek?

<sup>2</sup> <https://wiadomosci.onet.pl/kiosk/glod-w-krainie-urodzaju/39vix>

- po ile bułek dostają dzieci?
- ile posiłków zwykle jedzą Rwandyjczycy?
- jakim towarem jest w Rwandzie chleb?
- jak traktowane są w Rwandzie dzieci z niepełnosprawnością, np. niewidome?
- co robią siostry misjonarki, by pomóc tym dzieciom?

### **Zakończenie**

Odczytanie „hasel reklamowych” napisanych przez dzieci – komentarz nauczyciela akcentujący potrzebę głoszenia wszystkim ludziom nauki Jezusa, w świetle której wszyscy ludzie są równi w godności i ważni w oczach Boga. Dlatego tak ważne jest wspieranie misjonarzy – zarówno ofiarami, dzięki którym nie zabraknie im środków na pomoc dla biednych i potrzebujących, ale także modlitwą, by mieli siłę do znoszenia przeciwności i zmierzania się z ludzką biedą.

Uczniowie układają modlitwy, w których dziękują misjonarzom za ich służbę. Wybrana modlitwa może być odczytana na koniec lekcji. Wszystkie pozostałe można rozesłać do zgromadzeń i instytucji misyjnych, by modlitwy trafiły do konkretnych misjonarzy.

### **Praca domowa**

Wciąż wielu ludzi umiera z głodu, podczas gdy inni marnują jedzenie i wyrzucają je. Przygotuj plakat zachęcający do rozsądnego gospodarowania żywnością.

Praca dodatkowa – poszukaj w Internecie, czym jest „kwashiorkor”. Wyjaśnij, dlaczego niektóre dzieci w Afryce mają duże brzuszki. Jak można im pomóc?

dr Aneta Rayzacher-Majewska  
Koło Naukowe Katechetów UKSW